



**UPAYA MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS VIII D SMP
NEGERI 3 JUWANA TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

**Oleh
ARUM NURMEGASARI
2009 31 175**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS VIII D
SMP N 3 JUWANA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Apabila Anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka Anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri (Benyamin Franklin)

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hargito dan Ibu Retno Handayati, terima kasih atas semua kasih sayang dan pengorbanannya
2. Adik-adikku yang tersayang : Azhari Ayu Wandira dan Ratna Liz Tahara, yang selalu memberikan keceriaan dan dukungan untukku
3. Eko Andi Wibowo, terima kasih atas do'a, kasih, dukungan, semangat, kesabaran dan keceriaan
4. Sahabatku-sahabatku dan teman-teman seperjuangan FKIP-BK 2009
5. Almamater UMK

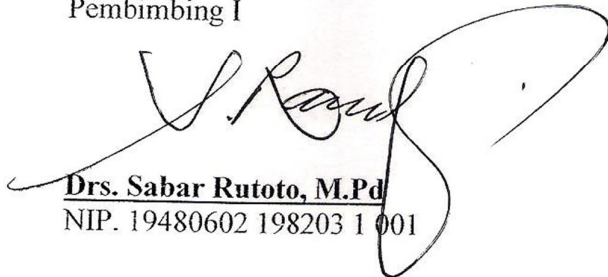
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Arum Nurmegasari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan di
depan dosen penguji :

Pada hari : Selasa

Tanggal : 17 September 2013

Pembimbing I



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 198203 1 001

Pembimbing II



Drs. Arista Kiswanto
NIS. 0610713020001027

Mengetahui

Dekan FKIP



Universitas Muria Kudus



Dek. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN KELULUSAN UJIAN

Skripsi oleh Arum Nurmegasari, ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Pada hari : Jum'at

Tanggal : 20 September 2013

Tim Penguji :


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd

NIP. 19480602 198203 1 001

Ketua

Drs. Arista Kiswanto

NIS. 0610713020001027

Anggota

Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd

NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons

NIS. 0610713020001015

Anggota

Mengetahui

Dekan FKIP



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt, yang telah melimpahkan petunjuk, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *Upaya Meningkatkan Interaksi Sosial Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 3 Juwana Tahun Pelajaran 2012/2013*, ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelarsarjana pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan. Namun berkat bimbingan yang diberikan oleh pembimbing selama penyusunan skripsi ini, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan tulus peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp. PA Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Kons ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah menyetujui usulan topik skripsi penulis.
4. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Drs. Arista Kiswanto dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
6. Semua Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu, dan yang telah memberikan bekal pengetahuan dalam penelitian ini.
7. Kepala SMP Negeri 3 Juwana, yang telah memberikan izin penelitian di satuan pendidikan yang beliau pimpin.
8. Para guru dan konselor SMP Negeri 3 Juwana yang telah banyak memberi informasi yang digunakan untuk penelitian.
9. Siswa-siswi kelas VIII D SMP Negeri 3 Juwana yang telah dengan rela memberikan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membantu penulis sehingga penulis memperoleh data penelitian
10. Berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis sadar dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan sebagai masukan yang berharga. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang berkepentingan

Pati, September 2013

Peneliti

Arum Nurmegasari

ABSTRAK

Nurmegasari, Arum 2009. *Upaya Meningkatkan Interaksi Sosial Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada siswa Kelas VIII D SMP Negeri 3 juwana Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing : 1. Drs. Sabar Rutoto, M. Pd dan 2. Drs. Arista Kiswantoro.

Kata Kunci : *Interaksi Sosial, Bimbingan Kelompok*

Penelitian ini dilatar belakangi masih ada sebagian siswa kelas VIII D SMP Negeri 3 Juwana mengalami kurangnya interaksi sosial di sekolah, misalnya ada siswa yang tidak mempunyai teman bermain, ada yang suka menyendiri (mengisolir diri), dan ada juga yang dijauhi teman-temannya, kurangnya kerjasama dengan teman lain, kurang menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah, kurang motivasi/dorongan untuk berinteraksi, kurangnya rasa percaya diri dalam berinteraksi dengan teman lain, komunikasi yang kurang efektif sehingga sering timbul perselisihan. Permasalahan penelitian ini adalah : Apakah layanan Bimbingan Kelompok dapat meningkatkan interaksi sosial siswa kelas VIII D SMP Negeri 3 Juwana Tahun Pelajaran 2012 / 2013. Tujuan penelitian : 1) Mendeskripsikan kemampuan berinteraksi sosial siswa sebelum dan sesudah mendapatkan layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 3 Juwana Tahun Pelajaran 2012/2013. 2) Diperolehnya peningkatan interaksi sosial melalui layanan bimbingan kelompok siswa kelas VIII D SMP Negeri 3 Juwana Tahun Pelajaran 2012/2013. Kegunaan penelitian yang diharapkan : 1) Kegunaan Teoritis sebagai berikut : Hasil dari layanan bimbingan kelompok ini diharapkan bisa mengembangkan teori bimbingan kelompok dalam meningkatkan interaksi sosial siswa. 2) Kegunaan Praktis sebagai berikut : 1. Sekolah, Dapat dijadikan landasan untuk mengembangkan pola pelaksanaan layanan bimbingan kelompok mendatang dalam membantu pencapaian kemampuan berinteraksi sosial siswa dengan personal sekolah. 2. Guru BK, dapat bermanfaat untuk membantu siswa yang kemampuan berinteraksi sosialnya rendah melalui layanan bimbingan kelompok. 3. Siswa, hasil penelitian tindakan bimbingan dan konseling ini dapat memanfaatkan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan berinteraksi sosial.

Dalam penelitian ini membahas tentang teori-teori interaksi sosial dan bimbingan kelompok. Hipotesis Penelitian ini adalah: “Layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan interaksi sosial siswa kelas VIII D SMP Negeri 3 Juwana Tahun Pelajaran 2012/2013”.

Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Variabel penelitian: Bimbingan Kelompok (Variabel bebas) dan interaksi sosial (Variabel terikat). Subyek penelitian ini adalah 9 siswa (AY, ARN, DKW, DMI, DNI, IK, MPO, NAW, RA). Kelas VIII D SMP Negeri 3 Juwana Tahun Pelajaran 2012/2013. Analisis data menggunakan deskriptif

komperatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan membahas 3 materi dengan alokasi waktu 45 menit (1 jam pelajaran).

Berdasarkan hasil observasi indikator interaksi sosial sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok diperoleh skore rata-rata 51,6% (C). Setelah diberi layanan bimbingan kelompok pada siklus I, perilaku baik siswa meningkat dengan skore rata-rata 72% (B). Sedangkan pada siklus II perilaku baik siswa terus meningkat dengan perolehan skore rata-rata 81,3% (SB). Hal ini menunjukkan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan interaksi sosial siswa SMP Negeri 3 Juwana Tahun pelajaran 2012/2013. Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan interaksi sosial siswa SMP Negeri 3 Juwana Tahun pelajaran 2012/2013.

Saran hasil penelitian : 1) Kepada Kepala Sekolah, Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) tentang layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan interaksi sosial siswa menunjukkan ada dan teruji kebenarannya, maka hendaknya menyediakan fasilitas sarana dan prasarana BK yang lebih baik, agar siswa yang akan berkonsultasi bisa lebih nyaman. 2) Kepada Guru Pembimbing/Konselor Sekolah, Diharapkan guru pembimbing (konselor) dapat membantu siswa dalam mengubah perilakunya menjadi positif melalui penyelenggaraan bimbingan dan konseling sehingga dapat memahami, mencegah, dan mengentaskan masalah dirinya melalui bimbingan kelompok. 3) Kepada Orang tua siswa, Memberikan masukan kepada orang tua/wali murid untuk lebih memperhatikan anak-anaknya terutama membantu anaknya dalam mengenal lingkungan sosial dan mampu bergaul dengan lingkungan sosial dengan baik dengan cara meningkatkan interaksi sosial sehingga akan tumbuh menjadi pribadi yang matang. 4) Kepada Siswa, Untuk dapat meningkatkan kemampuan berinteraksi sosial maka perlu dilakukan layanan bimbingan kelompok, sering berkomunikasi, sering melakukan diskusi, dan saling menukar pengetahuan dan pengalaman,

ABSTRACT

Nurmegasari, Arum 2009. *The Effort to Improve Social Interaction by Using Group Guidance Service for the Student of VIII D of Negeri 3 Juwana in the Academic Year 2012/2013*. Skripsi. Guidance and Counselling. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors : 1. Drs. Sabar Rutoto, M. Pd and 2.Drs. Arista Kiswantoro.

Key words :*Social interaction, Agglomerate guidance*

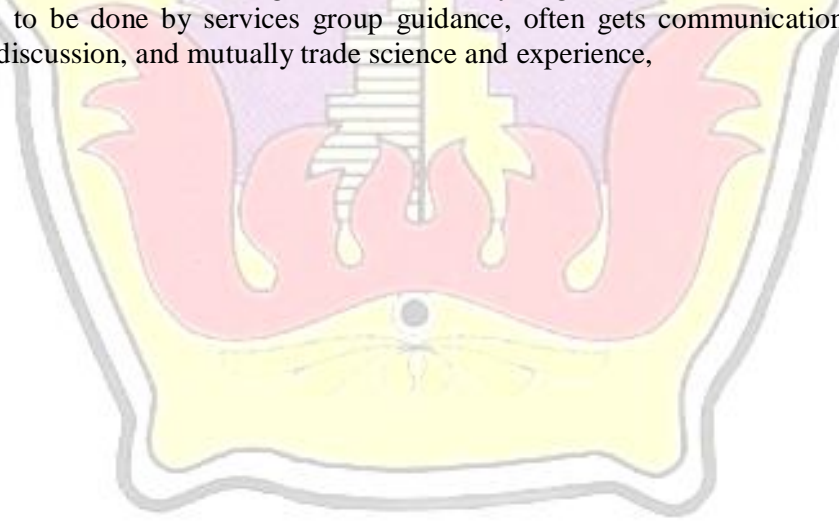
This research is back grounded extant a portion VIII class student d. SMP Country 3 Juwana experiences its reducing social interactions at schooled, e.g. there is student that has no playfellow, there is that fond apart (individual), and there is also that came away by its friend, less collaboration with comate other, insufficiently conforms by environmentally schooled, insufficiently motivates / push to get interaction, its reducing is sensed self-confident deep gets interaction with comate other, communication that insufficiently effective so frequent evoked dispute. These research problems are: are services group Guidance can increase student social interaction VIII class D. SMP Country 3 Juwana School Years 2012 / 2013. The objectives of theye research: 1) Describe ability to get student's social interactions before and after get agglomerate guidance services on VIII class student d. SMP Country 3 Juwana School Years 2012 / 2013. 2) being gotten of it social interaction step-ups via service student group guidance VIII class d. SMP Country 3 Juwana School Years 2012 / 2013. Expected observational utility: 1) Theoretical utilities as follows: Result of agglomerate guidance service this expected can develop agglomerate guidance theory in increase student social interaction. 2) Practical utilities as follows: 1. School, Can make base to develop performing pattern services group guidance come in helping ability attainment get student social interaction with personal school. 2. BK's teacher, can utilitarian to help student that ability gets its social interaction contemn through agglomerate guidance service. 3. Student, actions observational result guidance and this counselling gets to utilize agglomerate guidance service to increase ability gets social interaction.

In this research works through about social interaction theories and group guidance. This Observational hypothesis is: "Agglomerate guidance service gets to increase student social interaction VIII class d. SMP Country 3 Juwana School Years 2012 / 2013 ".

Data collecting method utilizes to methodic observation, interview, and documentation. Observational variable: Agglomerate guidance (Free variable) and social interaction (Bonded variable). This observational subject is 9 students (AY, ARN, DKW, DMI, DNI, IK, MPO, NAW, RA). VIII class D. SMP Country 3 Juwana School Years 2012 / 2013. Analisis data utilizes descriptive komperatif. Research is done 2 cycles (i. cycle and cycle II.) each cycle 3 appointment work through 3 materials with time allocation 45 minutes (1 tutorial hour).

Base indicator observation result social interaction before given by agglomerate guidance service gotten by score average 51,6% (C). After been given agglomerate guidance service on 1.behavior, students good behavior increase with skore average 72% (B). Meanwhile on cycle II. Students good behavior ever increasing with score's acquisition average 81,3% (SB). It points out to service group guidance can increase student social interaction SMP Country 3 Juwana School Years 2012 / 2013.Hasil that research gets to be concluded by agglomerate guidance service gets to increase student social interaction SMP Country 3 Juwana School Years 2012 / 2013.

The suggestions of the research : 1) to headmasters, Guidance Action research and Counseling (PTBK) about servicesgroup guidance that can improve student social interaction point out available and tested its truth, therefore ought to provide medium facility and utility BK is the better, that student who will consult can more comfortable. 2) to Learn Counselors' / school counselor, Expected by counselor teacher can help student in change its behavior becomes positive via guidance and counseling management so gets the picture, prevent, and solve problem her passes through group guidance. 3) to the parents, Giving entry to oldster / student sponsor for over notice its children particularly help its child in knows social environment and can interact by environmentally social with every consideration by improve the social interaction so will grow to become ripe person. 4) to Students, To get increases ability to get social interaction therefore needs to be done by services group guidance, often gets communication, often does discussion, and mutually trade science and experience,



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO UNIVERSITAS	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Ruang lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Bimbingan Kelompok.....	8
2.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....	8
2.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	9
2.1.3 Manfaat Bimbingan Kelompok.....	11
2.1.4 Fungsi Bimbingan Kelompok.....	12
2.1.5 Jenis-jenis Kelompok.....	13

2.1.6	Teknik-teknik Bimbingan Kelompok.....	14
2.1.7	Tahap-tahap Bimbingan Kelompok.....	15
2.1.8	Asas-asas Bimbingan Kelompok.....	19
2.2	Interaksi Sosial.....	21
2.2.1	Pengertian Interaksi Sosial.....	21
2.2.2	Aspek-aspek Interaksi Sosial.....	22
2.2.3	Fase-fase Interaksi Sosial.....	22
2.2.4	Ciri-ciri Interaksi Sosial.....	23
2.2.5	Syarat-syarat Interaksi Sosial.....	24
2.2.6	Faktor-faktor yang Menyebabkan Proses Interaksi Sosial.....	25
2.2.7	Ruang Lingkup Interaksi Sosial di Sekolah.....	28
2.3	Kerangka Pikiran.....	30
2.4	Hipotesis Tindakan.....	30
2.5	Indikator Keberhasilan.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting Penelitian dan KarakteristikSubyek Penelitian.....	32
3.2	Variabel Penelitian.....	33
3.3	Rancangan Penelitian.....	33
3.3.1	Siklus I.....	36
3.3.1.1	PerencanaanTindakan(<i>Planning</i>).....	36
3.3.1.2	PelaksanaanTindakan(<i>Action</i>).....	37
3.3.1.3	Pengamatan(<i>Observasi</i>).....	37
3.3.1.4	Refleksi (<i>Reflection</i>).....	38

3.3.2 Siklus II.....	38
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	38
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	38
3.3.2.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	39
3.3.2.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	39
3.4 Prosedur Penelitian.....	40
3.4.1 Metode Observasi.....	40
3.4.1.1 Pengertian Observasi.....	40
3.4.1.2 Tujuan Observasi.....	41
3.4.1.3 Manfaat Observasi.....	41
3.4.1.4 Bentuk-bentuk Observasi.....	42
3.4.1.5 Pelaksanaan Observasi.....	43
3.4.2 Metode Wawancara.....	43
3.4.2.1 Pengertian Wawancara.....	43
3.4.2.2 Macam-macam Wawancara.....	44
3.4.2.3 Pelaksanaan Wawancara.....	45
3.4.3 Metode Dokumentasi.....	46
3.5 Analisis Data Penelitian.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	49
4.1.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	49
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	50
4.1.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	51

4.1.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	58
4.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	59
4.2.1 Perencanaan (<i>planning</i>).....	60
4.2.2 Pelaksanaan tindakan (<i>action</i>).....	62
4.2.3 Pengamatan (<i>observation</i>).....	62
4.2.4 Refleksi (<i>reflection</i>).....	68
4.3 Simpulan.....	77
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	78
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Aktivitas Anggota Siklus I.....	80
5.2 Indikator Meningkatkan Interaksi SosialSiswa.....	81
5.3 Aktivitas Anggota Siklus II.....	81
5.4 Indikator Meningkatkan Interaksi SosialSiswa.....	82
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	84
6.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	89
PERNYATAAN.....	206
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	210

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	32
3.2 Materi-materi dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok.....	36
4.1 Hasil Pengamatan terhadap Peneliti Siklus I	51
4.2 Keterangan kategori dan persentase Hasil Pengamatan terhadap Peneliti Siklus I.....	52
4.3 Observasi terhadap Siswa Siklus I.....	54
4.4 Keterangan kategori dan persentase Observasi terhadap Siswa Siklus I.....	55
4.5 Hasil Observasi Indikator Interaksi Sosial Siswa Pada Siklus I.....	56
4.6 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	59
4.7 Rencana Perbaikan Ketidaktepatan pada Siklus I.....	61
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti pada Siklus II.....	63
4.9 Keterangan kategori dan persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti pada Siklus II	64
4.10 Observasi terhadap Siswa Siklus II	65
4.11 Keterangan kategori dan persentase Observasi terhadap Siswa Siklus II	65
4.12 Hasil Observasi Indikator Interaksi Sosial Siswa Pada Siklus II.....	67
4.13 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti pada Siklus I dan Siklus II	69
4.14 Keterangan kategori dan persentase Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti pada Siklus I dan Siklus II	69

Tabel	Halaman
4.15 Peningkatan Hasil Observasi Siswa Saat Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II.....	71
4.16 Keterangan kategori dan persentase Peningkatan Hasil Observasi Siswa Saat Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II...	72
4.17 Peningkatan Situasi dan Kondisi Siswa saat Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II.....	73
4.18 Keterangan kategori dan persentase Peningkatan Situasi dan Kondisi Siswa Saat Bimbingan Kelompok pada Siklus I dan Siklus II.....	74
4.19 Hasil Observasi Indikator Peningkatan Interaksi Sosial Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	75
4.20 Keterangan kategori dan persentase Hasil Observasi Indikator Peningkatan Interaksi Sosial Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	76
4.21 Hasil Akhir PTK BK	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	30
2.2 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	35
4.1 Pengamatan Aktivitas Peneliti pada Siklus I.....	52
4.2 Observasiterhadap Siswa Siklus I.....	54
4.3 Hasil Observasi Indikator Interaksi Sosial Siswa Pada Siklus I	57
4.4 Pengamatan Aktivitas Peneliti pada Siklus II.....	63
4.5 Observasiterhadap Siswa Siklus II	66
4.6 Hasil Observasi Indikator Interaksi Sosial Siswa Pada Siklus I.....	67
4.7 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pada Siklus I dan Siklus II.....	70
4.8 Peningkatan Hasil Observasi Siswa Saat Bimbingan Kelompok Pada Siklus I dan Siklus II.....	71
4.9 PeningkatanSituasi dan KondisiSiswa SaatBimbingan Kelompok Pada Siklus I dan Siklus II	73
4.10 Analisis Kondisi Indikator Interaksi Sosial Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Observasi terhadap Aktivitas Peneliti Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok.....	90
2. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa/Klien Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok.....	93
3. Pedoman Observasi untuk Siswa.....	97
4. Pedoman Wawancara Pra PTBK.....	100
5. Pedoman wawancara siklus I dan siklus II	101
6. Hasil Wawancara Pra PTBK.....	103
7. Hasil Wawancara Siklus I.....	105
8. Hasil Wawancara Siklus II.....	108
9. Satlan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	111
10. Materi Siklus 1 Pertemuan 1.....	115
11. Laporan Satlan Bimbingan Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1.....	119
12. Resume Siklus I Pertemuan 1.....	121
13. Satlan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	124
14. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	128
15. Laporan Satlan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	131
16. Resume Siklus I Pertemuan 2.....	133
17. Satlan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3.....	135
18. Materi Siklus I Pertemuan 3.....	139
19. Laporan Satlan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3.....	142

Lampiran	Halaman
20. Resume Siklus I Pertemuan 3.....	144
21. Satlan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	146
22. Materi Siklus II Pertemuan 1.....	150
23. Laporan Satlan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	153
24. Resume Siklus II Pertemuan 1.....	155
25. Satlan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	157
26. Materi Siklus II Pertemuan 2.....	161
27. Laporan Satlan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	165
28. Resume Siklus II Pertemuan 2.....	167
29. Satlan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3.....	169
30. Materi Siklus II Pertemuan 3.....	173
31. Laporan Satlan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3.....	175
32. Resume Siklus II Pertemuan 3.....	177
33. Hasil Observasi Peneliti terhadap Anggota Kelompok Indikator Interaksi Sosial Siswa Pra Layanan Bimbingan Kelompok	179
34. Hasil Observasi Peneliti terhadap Anggota Kelompok Indikator Interaksi Sosial Siswa Siklus I.....	181
35. Hasil Observasi Peneliti terhadap Anggota Kelompok Indikator Interaksi Sosial Siswa Siklus II.....	183
36. Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	185
37. Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	187

Lampiran	Halaman
38. Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 3.....	189
39. Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	191
40. Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	193
41. Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 3.....	195
42. Hasil Observasi Tindakan Peneliti Siklus 1 dan Siklus II.....	197
43. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok.....	199
44. Daftar Hadir Bimbingan Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1.....	200
45. Daftar Hadir bimbingan Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2.....	201
46. Daftar Hadir Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3.....	202
47. Daftar Hadir Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	203
48. Daftar Hadir Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	204
49. Daftar Hadir Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3.....	205
50. Surat Pernyataan.....	206
51. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	207
52. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari FKIP UMK.....	208
53. Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 3 Juwana.....	209
54. Riwayat Hidup.....	210
55. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi.....	211